Évaluation de départ

Procédure d’évaluation

Ce test se déroule en présence du formateur sur véhicule école et sur un support informatique de type tablette pour les aspects théoriques.

Ce test permet de quantifier le nombre d’heures de formation à la conduite automobile.

Il n’impose pas un nombre d’heures, c’est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l’implication de l’élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l’école de conduite, d’organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en trois parties :

- La première concerne l’identité et regroupe quelques informations générales sur le parcours de l’élève.
- La deuxième permet de mesurer les connaissances en matière de signalisation et de règles de conduite.
- La troisième mesure les connaissances en matière de mécanique, les habiletés ainsi que la perception visuelle.

L’évaluation vise à la production d’un résultat codifié à 5 niveaux de performance conduisant à 5 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes.

Détail des compétences évaluées

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE	Permis possédés Véhicules conduits Zone d’évolution à bord du véhicule Temps de pratique en conduite Contexte d’accompagnement ou pratique autonome.
CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE SIGNALISATION	Capacité à identifier des panneaux de signalisation selon leur forme.
CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE CODE DE LA ROUTE	Capacité à répondre à un qcm dans un temps limité (série de 20 questions) sur la base de photographies illustrant des mises en situation de conduite. Connaissances en matière de règles de circulation, signification de la signalisation et priorités de passage.

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE	Capacité à répondre à un qcm à 3 propositions dans un temps limité : série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques (Direction - Boîte de vitesse - embrayage - Freinage).
ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE	Hiérarchisation des raisons du choix de l'école de conduite : réputation, offre de formation versus prix, proximité.
ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ	Hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.
MÉMORISATION	Capacité à mémoriser une séquence de 7 points constituant la chronologie d'installation au poste de conduite. Séquence lue et affichée à l'écran. La demande de restitution intervient à la fin de l'évaluation. Elle s'appuie sur la demande d'attribution d'un numéro à donner aux différents éléments de la liste présentés dans le désordre pour retrouver la chronologie présentée en début d'évaluation.
HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES) DÉMARRAGES-ARRÊTS.	
COMPRÉHENSION	**Hors circulation** À la suite d'une démonstration commentée réalisée par le formateur, l'élève doit réaliser des démarrages-arrêts. Capacité de compréhension en prenant en considération le nombre d'explications qui auront été nécessaires avant de commencer l'évaluation sur les démarrages-arrêts.
HABILETÉS	Habiletés à utiliser les commandes du véhicule en prenant en considération le nombre d'erreurs faites lors de l'évaluation sur les démarrages-arrêts.
MANIPULATION DU VOLANT	**Hors circulation** L'évaluation porte sur la compétence à suivre une trajectoire à une vitesse inférieure à 20 km/h en manipulant le volant pour faire un parcours en slalom entre des cônes.
TRAJECTOIRE	**En circulation** Évaluation de la capacité à suivre une trajectoire imposée. En doubles commandes (autonomie : volant) sur une chaussée avec et sans matérialisation des voies de circulation par du marquage au sol.
PERCEPTION, OBSERVATION	**En circulation** Évaluation des capacités perceptives et le temps de réponse à un stimulus visuel en lien avec la signalisation de danger, de prescription et de priorité. En doubles commandes sur un parcours qui permet de rencontrer les signalisations appropriées. L'élève doit verbaliser toutes ses perceptions en lien avec la signalisation de danger, de prescription et de priorité.

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
SENS DE L'ORIENTATION	**En circulation** Évaluation de la capacité à suivre une direction par panneau, à 5 reprises et à utiliser le clignotant le cas échéant. En doubles commandes sur un parcours qui permet de rencontrer les signalisations appropriées.
DIRECTION DU REGARD	**En circulation** Évaluation des capacités perceptives (éloignement et mobilité du regard) en verbalisant les indices perçus comme importants par l'élève devant, vers l'arrière et sur les côtés. En doubles commandes sur un parcours qui permet de rencontrer les signalisations appropriées.
ÉMOTIVITÉ	Évaluation des réactions au cours de toute l'évaluation (apparition de signes mais avec atténuation, pas de signes apparents, persistance de l'émotivité et amplification).
CRISPATION	Évaluation des réactions au cours de toute l'évaluation (apparition de signes mais avec atténuation, pas de signes apparents, persistance de la crispation et importance).

ENPC Éditions Nationales du Permis de Conduire
35, rue Robert Schuman - BP 70294
44803 Saint-Herblain Cedex
www.enpceditions.fr

EDISER ÉDITION SÉCURITÉ ROUTIÈRE
381, rue Raymond Recouly - CS 20043
34078 Montpellier Cedex 3
www.ediser.com